

CORSO DI FORMAZIONE IN
“NUOVI MODELLI EDUCATIVI”
a.a.. 2022-2023

Presentazione

Orienta Campus in collaborazione con Orienta Italia, Ente di formazione sito in Palermo, Piazza Sant’Oliva n.37 attivano per l’anno accademico 2022/2023 il Corso di Formazione “NUOVI MODELLI EDUCATIVI” di durata pari a 50 ore d’impegno complessivo, destinato ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado e dirigenti scolastici. Al termine dell’intero percorso formativo e la fruizione di almeno il 90 % dei contenuti, sarà rilasciato ai sensi della Direttiva Ministeriale n. 170/2016 - MIUR l’Attestato di partecipazione al Corso di Aggiornamento e Formazione “NUOVI MODELLI EDUCATIVI”.

Destinatari

Il Corso di Formazione in “NUOVI MODELLI EDUCATIVI” è destinato a docenti di ogni ordine e grado, dirigenti, professionisti e operatori del settore scolastico, educativo e della formazione che intendano aggiornare il proprio profilo professionale, i quali saranno presenti all’evento di presentazione del corso che si terrà, in collaborazione, con l’Ente di formazione Orienta Italia il giorno 20/05/23.

Ordinamento didattico

Il corso di formazione prevede il giorno 20.05.2023 dalle ore 10 alle ore 13 un seminario in presenza presso la sede del Teatro Antidoto di Gela, sito in Via Pandino 2, Quartiere Macchitella.

L’evento di presentazione avrà inizio con la registrazione dei partecipanti e verterà sulle Nuove Tecnologie Digitali e gli interventi previsti, saranno quelli dei docenti, relatori del Corso. Nello specifico:

- la prof.ssa Marcella Morselli- docente di Lettere ed esperta di comunicazione- per “La Comunicazione verbale e non verbale”;
- la dott.ssa Andreina Maisto- psicologa e docente Orientacampus - per “Il coaching come strumento di empowerment della classe docente”;
- la prof.ssa Tiziana Anna Maria Finocchiaro- docente di Lingue e Letterature Straniere Moderne ed esperta di Nuove Tecnologie- per “Le nuove tecnologie didattiche”.

L’articolazione del Corso di formazione è strutturata in 3 Moduli:

Coordinatore del Corso:		
INSEGNAMENTO/ATTIVITA’	DOCENTE	ore
MODULO 1 La Comunicazione verbale e non verbale	Marcella Morselli	20
MODULO 2 Il coaching come strumento di empowerment della classe docente.	Maisto Andreina	10
MODULO 3 Le nuove tecnologie didattiche	Tiziana Anna Maria Finocchiaro	20

Finalità

Il percorso “Nuovi modelli educativi” nasce in un contesto storico particolare, quello attuale del post- covid, nel quale grande consapevolezza si è raggiunta circa l’importanza, anche in ambito scolastico, dell’innovazione metodologica e didattica finalizzata all’attuazione di modelli didattici educativi aggiornati e rispondenti alle nuove necessità e soprattutto orientati sempre di più all’inclusione. Sappiamo bene, come in fatti, durante la pandemia, a seguito dei nuovi bisogni emersi, quante sfide, il mondo professionale, quello della comunità educante e della popolazione scolastica, abbia dovuto raccogliere; sfide poi, per lo più, vinte, grazie appunto all’ausilio della tecnologia, ed in particolare, delle metodologie alternative alla didattica tradizionale.

Tuttavia, in tale percorso formativo, ivi proposto, ciò che si vuole mettere in evidenza è anche, e soprattutto, il nuovo modo di stare in classe, oggi, dettato da una lettura, quella dei nuovi bisogni emotivi e non solo didattici, insiti ed espressi non solo degli alunni affetti da disagio o patologia, ma anche dei cosiddetti alunni normodotati. Pertanto, le finalità di questo percorso, in primis, sono offrire all’insegnante una nuova lente con cui osservare l’alunno, nella sua totalità, ma, con particolare riferimento al suo sviluppo sociale che risiede nell’efficacia delle relazioni del bambino con gli altri e il suo sviluppo emotivo, ovvero l’espressione delle emozioni e la consapevolezza delle stesse, dandogli, così, quegli strumenti utili a sviluppare capacità come: ascolto, osservazione, empatia, creatività, metodo e così via.

Si tratta di capacità che, se in seno al corpo docente, lo rendono in grado di mettersi dalla parte del discente così da ascoltare il suo bisogno di esser guidato ed aiutato, quando necessario, ma anche di correggerlo o riaccendere in lui interesse e desiderio per la conoscenza.

Tuttavia, affinché ciò sia possibile, i docenti devono mirare anche all’empowerment dei discenti, ovvero quel processo personale di acquisizione di strumenti scientifici per gestire meglio, da adulti, la propria vita in generale. Difatti, uno degli scopi del processo di empowerment è proprio rendere le risorse disponibili in ogni momento e non solo quando le circostanze esterne diventino complesse. In buona sostanza, possiamo, dunque, fatta questa premessa, affermare che il Corso, ivi presentato, abbia come finalità il perfezionamento o l’acquisizione delle conoscenze da parte dei docenti sui temi dell’intelligenza emotiva e dell’educazione socio-emozionale, finalizzati alla promozione del benessere psico-fisico e l’implementazione delle condizioni necessarie per un apprendimento efficace nelle scuole di ogni ordine e grado, mediante l’acquisizione di nozioni teorico-pratiche su:

- coaching applicato alla didattica, come opportunità per l’empowerment della professione docente e discente;
- empatia e l’osservazione del linguaggio verbale e non verbale, come elementi trasversali per la comunicazione e la gestione efficace della classe;
- il ruolo trasversale delle tecnologie nella didattica per tutti, per la definizione di una metodologia in cui gli studenti possano tutti essere protagonisti del proprio processo di apprendimento, decisi e motivati, nonché strategici e orientati all’obiettivo.

Obiettivi

Il periodo della pandemia da Covid-19 e quello ad esso successivo, hanno dimostrato come sia necessario anche a scuola, l’ascolto empatico dell’alunno, dei suoi bisogni, l’attenzione verso il suo sviluppo emotivo, nonché la sua crescita come persona, una attenzione, dettata ed ampliata dalle difficoltà emerse con la DAD, in merito soprattutto alla enormemente difficoltosa necessità di realizzare comunque una didattica e tradizionale e, non meno importante, inclusiva.

In verità, l’importanza della componente emotiva in classe, da tempo, è stata studiata, da Daniel Goleman, egli, infatti con la sua intelligenza emotiva nel 1995 si riferisce alla capacità di controllare i sentimenti ed emozioni proprie ed altrui, discernere tra essi ed utilizzarli per porli a guida dei pensieri ed azioni e generare così il pensiero razionale così da promuoverne anche la crescita intellettuale ed emotiva. E, in effetti, sappiamo, da tempo, come l’Intelligenza emotiva influisca nelle pratiche di vita quotidiana essendo addirittura responsabile dei successi o degli insuccessi della persona, e quindi dell’alunno a scuola.

Ed allora, secondo quanto detto, autore del cambiamento dovrà essere l’insegnante, ovvero colui che è in grado di rilanciare la cultura dell’essere umano ma anche delle sue relazioni e della sua evoluzione in ogni settore dell’esistenza, partendo dai primi anni di scuola. Sappiamo, infatti, come le emozioni vengano apprese a tutte le età e siano strumento di crescita per alunni e docenti, influenzando nel processo di apprendimento come guida nella presa di decisioni e nella formulazione delle idee.

Il corso, ivi proposto, dunque, mira ad una serie di acquisizioni teorico- pratiche per l'insegnante, il cui comune denominatore non può che essere il benessere socio-emotivo, il SEL, che è altresì obiettivo di una didattica coinvolgente, motivante e che punti a creare un clima di lavoro positivo.

Modalità di erogazione della didattica

Il Corso di formazione, della durata di 50 ore, sarà attivato e gestito completamente on-line, con percorsi di attività correlate a temi e problematiche didattiche concrete, tese a favorire la massima partecipazione e cooperazione di esperienze di ricerca-azione. Ciascun corsista viene identificato da uno specifico ID ed una password che consentono l'accesso alla piattaforma didattica MOODLE. L'accesso alla piattaforma è tracciato a sua volta mediante il login ed il logout. Sulla piattaforma sono disponibili tutti gli strumenti didattici elaborati dai docenti del corso, per una durata di 60 giorni:

- Videolezioni, presentazioni SCORM e materiale didattico appositamente predisposto;
- Bibliografie;
- Sitografia (link di riferimento consigliati dal docente per l'approfondimento);
- Eventuali esercitazioni e test di valutazione;
- Slide di presentazione on line

Il corso erogato in modalità e-learning, è disponibile sul sito www.orientacampus.it collegandosi nell'apposita sezione dedicata.

Requisiti tecnologici

Per partecipare è necessario essere in possesso di un PC dotato di un normale software per la navigazione e visualizzazione di filmati.

Durante tutto il percorso didattico saranno disponibili oltre ai docenti, anche uno o più tutor per il supporto tecnico.

Requisiti di accesso

Possono iscriversi i cittadini italiani e stranieri che siano in possesso di uno dei seguenti titoli:

- Diploma di laurea quadriennale (vecchio ordinamento);
- Diploma di laurea triennale e/o laurea specialistica /magistrale secondo il DM 509/99 e successivo;
- Diploma delle Accademie delle Belle Arti, dei Conservatori e dell'ISEF;
- Titoli equipollenti ai precedenti conseguiti all'estero, preventivamente riconosciuto dalle autorità accademiche;
- Sono, inoltre, ammessi coloro in possesso di un Diploma di Scuola secondaria superiore o titolo di studio di pari grado conseguito all'estero e riconosciuto idoneo dal Consiglio del Corso;

Verifica di apprendimento

È prevista una verifica di autovalutazione, da svolgersi online. L'accesso al test è consentito solo dopo aver consultato il materiale didattico e raggiunto il monte ore stabilito dal Comitato Scientifico del corso (fruizione di almeno il 90 % dei contenuti).

Modalità e termini di iscrizione

L'iscrizione al Corso dovrà essere corredata della seguente documentazione:

- Domanda di partecipazione al seminario di presentazione
- domanda di iscrizione debitamente compilata (il modello può essere richiesto presso la segreteria Orientacampus e Orienta Italia);
- fotocopia di un valido documento di riconoscimento;

- autocertificazione dei titoli posseduti o copia degli stessi.

L'amministrazione si riserva la facoltà, ai sensi della vigente normativa, di verificare la veridicità delle autocertificazioni.

Trattamento dei dati personali

I dati personali e sensibili saranno custoditi e trattati con la riservatezza prevista dal decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196 (Codice in materia di protezione dei dati personali) e successive modifiche.